

# GEOGRAFIA

## Prova de 2ª Etapa

**SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO.**

Leia atentamente as instruções que se seguem.

- 1 - Este caderno contém **oito** questões, constituídas de itens e subitens, abrangendo um total de **doze** páginas, numeradas de 3 a 14.  
Antes de começar a resolver as questões, verifique se seu caderno está **completo**.  
Caso haja algum problema, solicite a **substituição** deste caderno.
- 2 - Esta prova vale **100** pontos, assim distribuídos:
  - Questões 01, 05, 07 e 08: **12** pontos cada uma.
  - Questões 02, 03 e 04: **14** pontos cada uma.
  - Questão 06: **10** pontos.
- 3 - **NÃO escreva seu nome nem assine nas folhas desta prova.**
- 4 - Leia cuidadosamente cada questão da prova e escreva a resposta, **A LÁPIS**, nos espaços correspondentes.  
Só será corrigido o que estiver dentro desses espaços.  
**NÃO** há, porém, obrigatoriedade de preenchimento **total** desses espaços.
- 5 - Não escreva nos espaços reservados à correção.
- 6 - Ao terminar a prova, entregue este caderno ao aplicador.

**FAÇA LETRA LEGÍVEL**

**Duração desta prova: TRÊS HORAS.**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS**

COLE AQUI A ETIQUETA

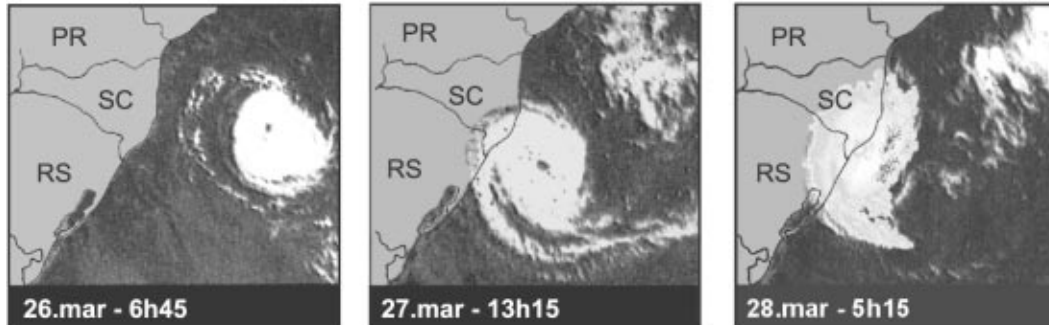
Impressão digital do polegar direito  
2ª vez  
1ª vez

**ATENÇÃO:** Terminada a prova, recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até estar fora do prédio, continuam válidas as proibições ao uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.



**QUESTÃO 01** (Constituída de três itens.)

Analise esta seqüência de imagens, em que se representa, esquematicamente, a evolução de um fenômeno meteorológico ocorrido no Brasil, em 2004:

**O Catarina dia-a-dia**

FONTE: *Folha de S. Paulo*. 30 mar. 2004. *Folha Cotidiano*, p. C1. (Adaptado)

Com base nas informações dessas imagens e em outros conhecimentos sobre o assunto,

1. **DESCREVA** a evolução desse fenômeno **no tempo**.

---

---

---

---

2. **CHARACTERIZE** esse fenômeno, **ressaltando** em que ele difere de uma frente fria.

---

---

---

---

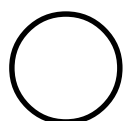
3. **EXPLIQUE** por que esse fenômeno, além das graves conseqüências que implicou para o homem e suas atividades, causou tanto espanto e polêmica, mesmo entre especialistas.

---

---

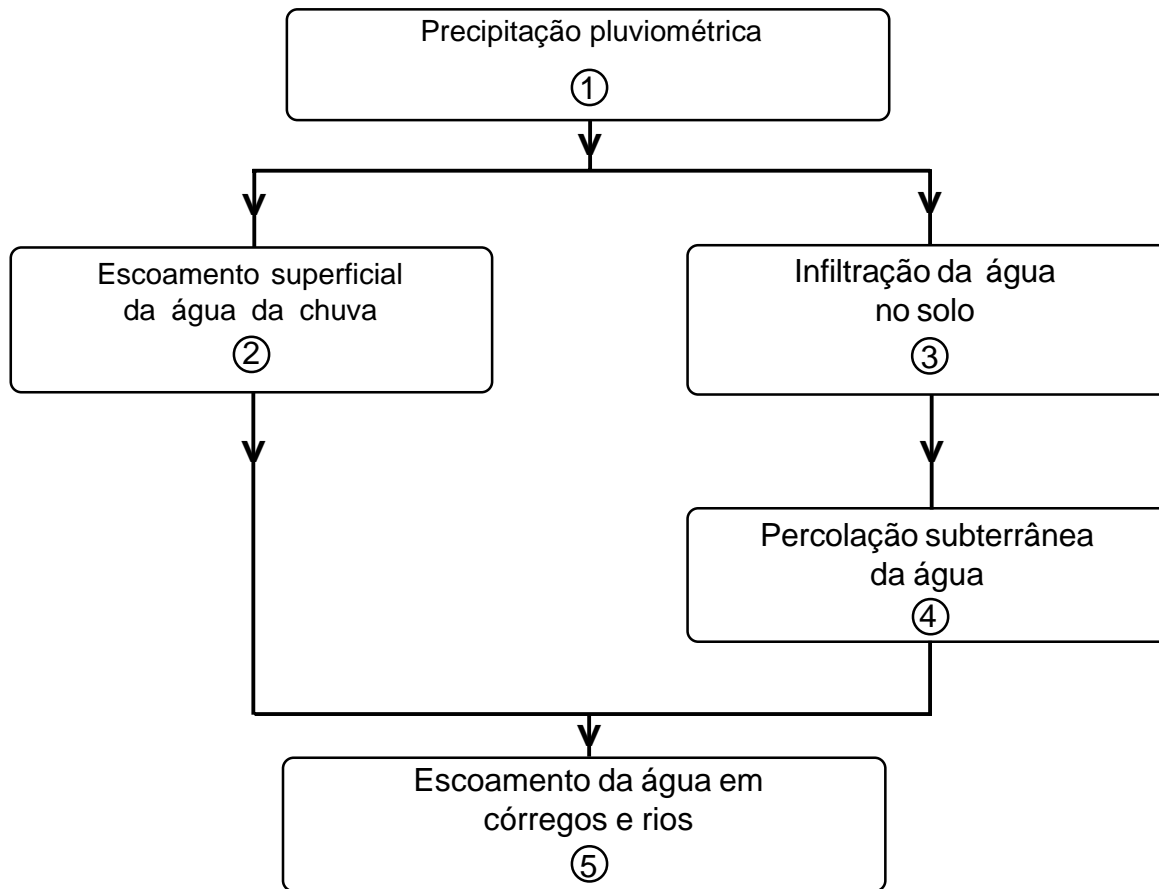
---

---

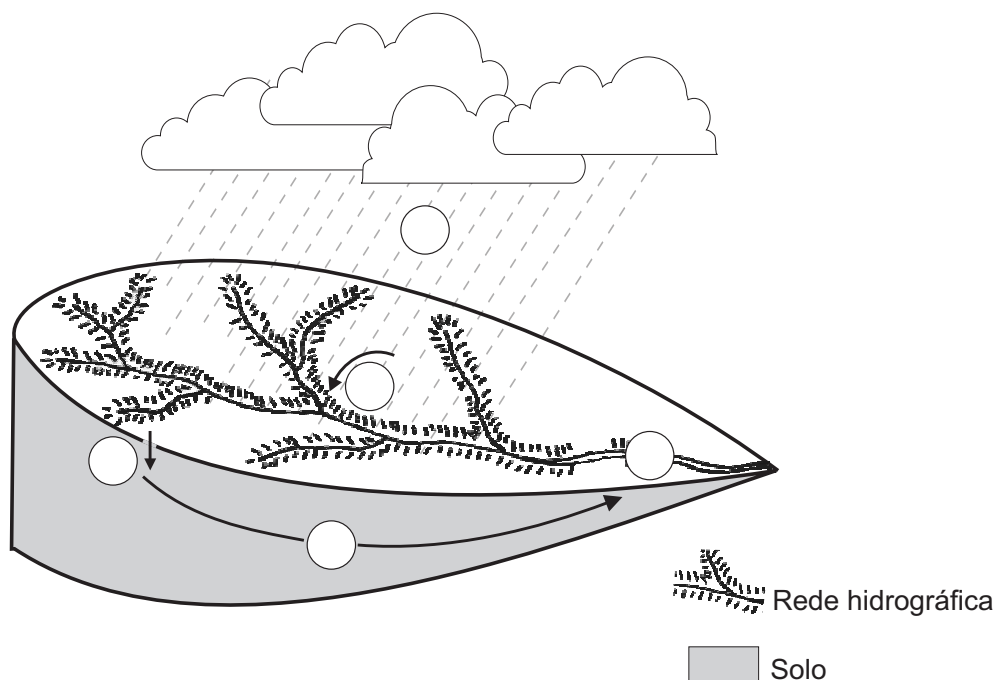


**QUESTÃO 02** (Constituída de três itens.)

Analise este fluxograma, que representa parte do ciclo hidrológico de uma bacia hidrográfica brasileira:



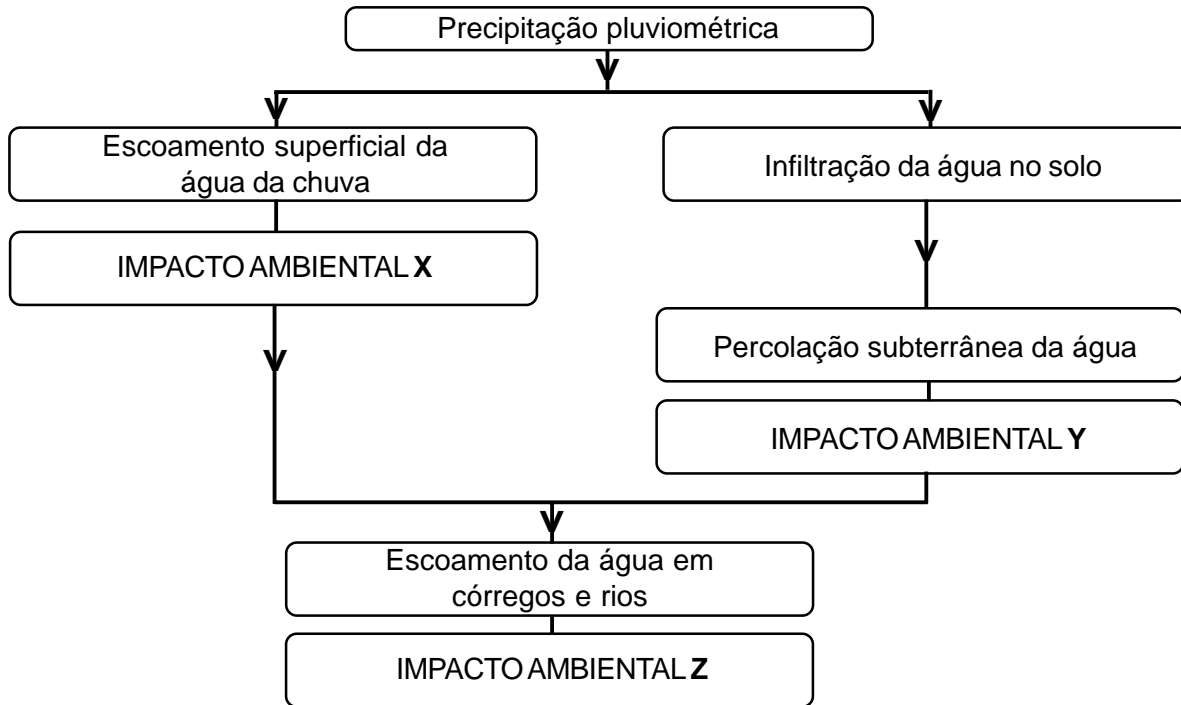
Agora, analise este bloco-diagrama, que mostra, esquematicamente, as diferentes etapas do ciclo hidrológico representado no fluxograma:



Observe os círculos em branco no bloco-diagrama.

A partir da análise do fluxograma e do bloco-diagrama, faça o que se pede.

1. **ESCREVA**, em cada um dos círculos **em branco** no bloco-diagrama, o número correspondente às etapas do ciclo hidrológico representadas no fluxograma.
2. Suponha que a bacia hidrográfica em análise foi ocupada por cultivos agrícolas anuais, o que resultou em impactos ambientais – **X**, **Y** e **Z** –, conforme indicado neste fluxograma:



**IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** um dos possíveis impactos ambientais que ocorrem em **cada uma** das situações indicadas.

Impacto ambiental **X**: \_\_\_\_\_

Explicação: \_\_\_\_\_

Impacto ambiental **Y**: \_\_\_\_\_

Explicação: \_\_\_\_\_

Impacto ambiental **Z**: \_\_\_\_\_

Explicação: \_\_\_\_\_



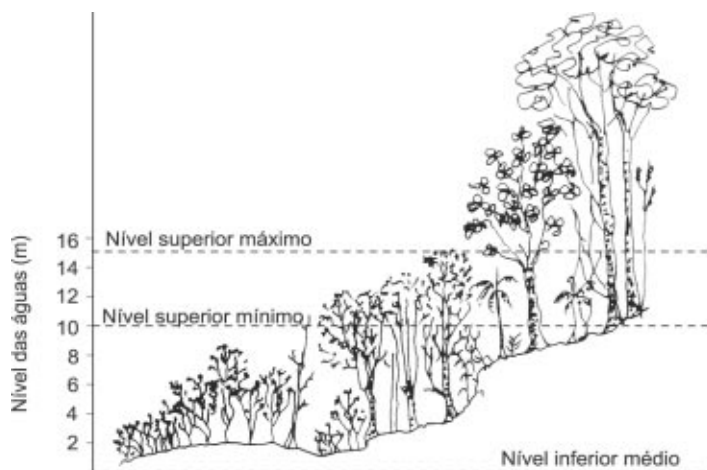
3. **INDIQUE dois** procedimentos que podem minimizar os efeitos negativos desses impactos ambientais.

Procedimento 1: \_\_\_\_\_

Procedimento 2: \_\_\_\_\_

**QUESTÃO 03** (Constituída de três itens.)

Analise este perfil biogeográfico, em que está representado o quadro ambiental de uma unidade de relevo da Região Norte brasileira:



FONTE: SCHÄFER, Alois. *Fundamentos de ecologia e biogeografia das águas continentais*. Porto Alegre: Editora da UFRGS. p. 381.

A partir dessa análise, faça o que se pede.

1. **NOMEIE** a unidade de relevo retratada nesse perfil.

**JUSTIFIQUE** sua resposta.

Unidade de relevo: \_\_\_\_\_

Justificativa: \_\_\_\_\_



2. **IDENTIFIQUE** o aspecto climático que justifica as variações espaço-temporais do nível das águas que ocorrem nesse tipo de relevo.

\_\_\_\_\_

3. As características mostradas nesse perfil possibilitam a delimitação de três zonas ambientais distintas.

**DELIMITE**, no perfil representado, **com traços verticais**, os limites dessas **três** zonas.

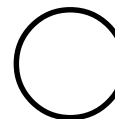
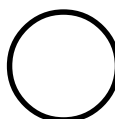
**JUSTIFIQUE** a delimitação que você fez.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**QUESTÃO 04** (Constituída de **dois** itens – o primeiro com **dois** subitens.)

Para caracterizar as diferentes divisões do Brasil em regiões, o IBGE procurou adotar o critério de homogeneidade – ou seja, de prevalência de um fator físico, humano ou econômico.

Compare estes mapas, em que estão representadas duas divisões regionais do Brasil elaboradas e modificadas em diferentes momentos do século passado e em vigor nas datas indicadas:



I



II

1. A partir da comparação dessas divisões regionais,

A) **CITE um** espaço geográfico em desacordo com a homogeneidade física no mapa I.

**JUSTIFIQUE** sua resposta.

Espaço geográfico: \_\_\_\_\_

Justificativa: \_\_\_\_\_

B) **CITE um** espaço geográfico em desacordo com a homogeneidade humano-econômica no mapa II.

Espaço geográfico: \_\_\_\_\_

Justificativa: \_\_\_\_\_

2. **EXPLIQUE** por que a divisão regional vigente na atualidade **não** corrigiu os problemas relativos à heterogeneidade de espaços incluídos em uma mesma região.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**QUESTÃO 05** (Constituída de **dois** itens.)

Analise esta afirmativa:

Até os anos 1980, a Geografia da Fome Mundial assinalava que a Ásia, sobretudo China e Índia, sofria com graves problemas de desnutrição de suas populações. Na atualidade, essa configuração transferiu-se para o Continente Africano.

A partir dessa análise, **CITE** e **EXPLIQUE dois** processos que justificam a modificação da Geografia da Fome no Mundo, nesse período,

## 1. ocorridos no Continente Asiático.

Fator 1: \_\_\_\_\_

Explicação: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fator 2: \_\_\_\_\_

Explicação: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. ocorridos no Continente Africano.

Fator 1: \_\_\_\_\_

Explicação: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

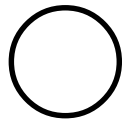
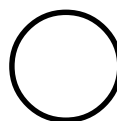
\_\_\_\_\_

Fator 2: \_\_\_\_\_

Explicação: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



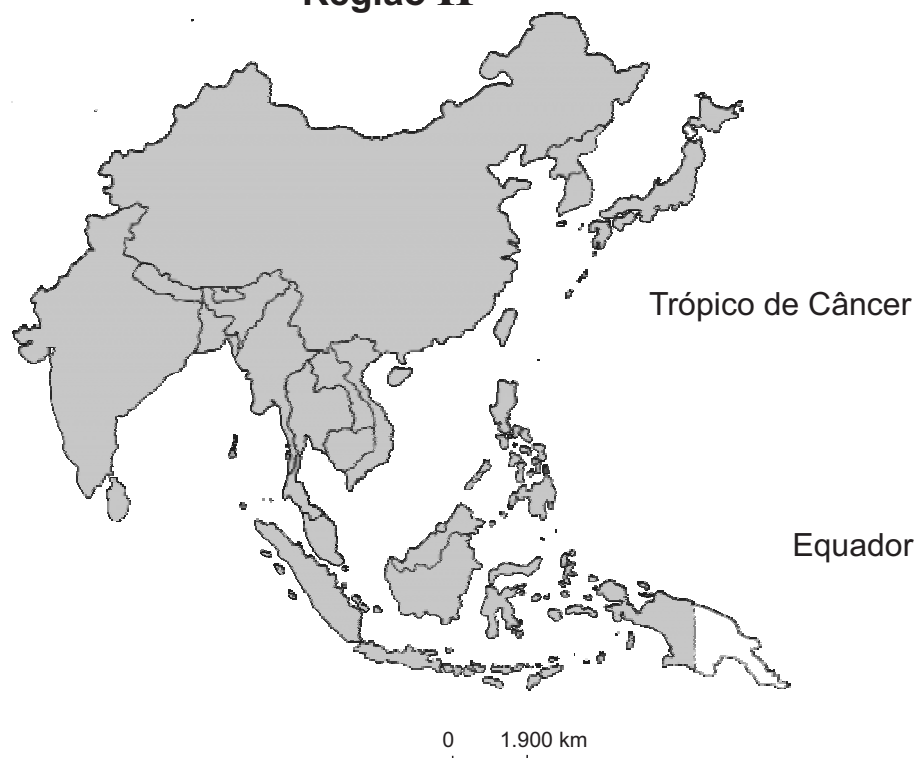
**QUESTÃO 06** (Constituída de **três** itens – o terceiro com **dois** subitens.)

Observe as regiões subcontinentais **I** e **II**, mostradas nestas figuras:

### Região I



### Região II



As regiões I e II abrigam países considerados, hoje, economias emergentes. Em ambas, o processo de industrialização deu-se no século XX, mas, em cada uma delas, optou-se por um modelo de industrialização, o que levou a resultados significativamente distintos.

1. **ASSINALE** com um **X**, no mapa, um país de **cada região** cuja economia se pode caracterizar como emergente.

2. **IDENTIFIQUE** o país que você assinalou em cada uma das regiões e **CITE** o modelo de industrialização nele adotado.

País assinalado na região I: \_\_\_\_\_

Modelo de industrialização adotado: \_\_\_\_\_

País assinalado na região II: \_\_\_\_\_

Modelo de industrialização adotado: \_\_\_\_\_

3. A) **RESPONDA:**

Qual dos modelos de industrialização citados foi **mais** bem-sucedido?

\_\_\_\_\_

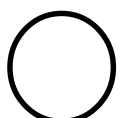
B) **APRESENTE duas** razões que expliquem o sucesso desse modelo.

Razão 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Razão 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**QUESTÃO 07** (Constituída de **dois** itens – o primeiro com **dois** subitens.)

Leia este trecho:

Os simplificadores não desapareceram no século XXI. Como no passado, eles operam por meio do que poderíamos chamar de distorção holística, a tendência a ver o todo como um conjunto indiferenciado, sem perceber que qualquer totalidade é tensa, que qualquer harmonia é aparente, que todo conjunto é fraturado por forças contraditórias. É preciso opor a esses simplificadores o que [o filósofo francês] Edgar Morin chama de pensamento complexo.

.....

No que diz respeito à segunda frente – a atitude com relação a Israel –, a distorção holística tem uma extensão amplíssima. Ela consiste na criação de um todo metafísico, sem articulações internas, que compreende o governo de Israel, a sociedade israelense e o povo judeu.

ROUANET, Sérgio Paulo. Os terríveis simplificadores. *Folha de S. Paulo*. 4 jan. 2004. Caderno Mais, p. 4-5.

1. Com base na leitura desse trecho e em outros conhecimentos sobre o assunto, **INDIQUE duas** simplificações que ocorrem no tratamento do conflito do Oriente Médio

A) em relação à situação de Israel.

Simplificação 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Simplificação 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) em relação à situação do mundo muçulmano.

Simplificação 1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Simplificação 2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. **EXPLIQUE** o que significa aplicar o “pensamento complexo” à situação atual do Oriente Médio.

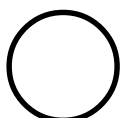
---

---

---

---

---



**QUESTÃO 08** (Constituída de **dois** itens.)

Em 1989, a desintegração do bloco soviético, criou, para os países da Cortina de Ferro, a possibilidade de um “retorno à Europa”.

No caso da Alemanha Oriental, esse retorno deu-se quase imediatamente. Os demais países, porém, tiveram que se empenhar, nos últimos 15 anos, para se adaptar às exigências – burocráticas inclusive –, da economia do bloco mais maduro e bem-sucedido dos tempos atuais.

Em maio de 2004, os ex-integrantes da Cortina de Ferro e mais dois países passaram a fazer parte da União Européia (UE). Então, a julgar pelos indicadores socioeconômicos, a UE empobreceu. No entanto sua população cresceu em 30% e esse aumento não se expressa apenas numericamente – ele é notável e enriquecedor no que diz respeito à diversidade humana.

1. **CITE dois** fatores que justificam a expressão “retorno à Europa” para os ex-integrantes da Cortina de Ferro.

Fator 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fator 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

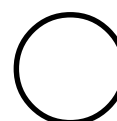
2. **CITE dois** elementos constitutivos dessas populações que se integraram à UE que podem ser considerados como enriquecedores da diversidade humana nesse bloco.

Elemento 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Elemento 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Vestibular 2005 UFMG**. Reproduções de outra natureza devem ser autorizadas pela COPEVE/UFMG.